

## RELATO DE EXPERIÊNCIA NA MONITORIA DE ESTÁGIO CURRICULAR EM PRÁTICA I

### EXPERIENCE REPORT ON CURRICULAR INTERNSHIP MONITORING IN PRACTICE I

Victoria da Silva Franklin<sup>1</sup> | Ana Emyle de Oliveira Melo<sup>1</sup> | Patrícia Lacerda de Oliveira Costa<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Discente - Centro Universitário Fametro (Unifametro).

<sup>2</sup> Docente - Centro Universitário Fametro (Unifametro).

### RESUMO

**Introdução:** O presente trabalho é resultado do desenvolvimento da monitoria da disciplina obrigatória de Estágio Curricular de Prática Jurídica I, ofertada no 5º semestre do curso de Direito na Unifametro, realizada no âmbito do Programa e Monitoria e Iniciação Científica – PROMIC. Referido programa visa a interação dos discentes na prática acadêmica, o aprofundamento do conhecimento e desenvolvimento de habilidade. A disciplina de Estágio Curricular de Prática Jurídica I é essencial para o aprendizado e a execução de toda a teoria vista no curso de direito, é importante para que o acadêmico vivencie a produção de peças jurídicas que lhe serão essenciais no curso da vida profissional. Assim, cabe ressaltar a importância da monitoria para toda a comunidade acadêmica, uma vez que o aluno obtém mais uma ferramenta de aprendizado do conteúdo, possuir essa assistência de um outro aluno o que gerando um acompanhamento personalizado para cada aluno e suas demandas. Para Nunes (2007), o docente a monitoria possibilita um auxílio no curso da disciplina e possibilita uma troca de conhecimento entre aluno/monitor. Segundo Notário e Santos (2010, p. 3) “a monitoria pode ocorrer em diferentes locais [...] e o tempo pode ser planejado para aulas em sala, fora da classe, ou ambas as situações [...]. O ambiente deve propiciar a livre comunicação e expressão de ideias e sentimentos, bem como a cooperação e a confiança mútuas.” Enquanto procedimento pedagógico, tem demonstrado sua utilidade, à medida que atende às dimensões “política, técnica e humana da prática pedagógica” (CANDAU, 1986, p.12-22). O monitor por sua vez amplia o ganho intelectual, além de aumentar o contato com atividades inerentes à docência e trabalha o seu desenvolvimento interpessoal dentro da própria universidade. **Objetivo:** Diante de tal contexto, tem-se como objetivo geral deste trabalho relatar a experiência obtida na monitoria da disciplina de Estágio Curricular de Prática Jurídica I. Tem-se como objetivos específicos descrever os desenvolvimentos do plano de ação utilizado, mencionar as dificuldades enfrentadas e apresentar a contribuição da monitoria para a formação profissional dos monitores. **Metodologia:** A metodologia adotada para a execução da monitoria consistiu na elaboração

### Como citar este artigo

FRANKLIN, V. S.; MELO, A. E. O.; COSTA, P. L. O. Relato de experiência na monitoria de Estágio Curricular em Prática I. Revista Diálogos Acadêmicos. Fortaleza, v. 11, n. esp., p. 39-41, jul./dez. 2022.

pela professora orientadora de um calendário acadêmico de atividades e produção de conteúdos. Ademais, a organização e distribuição de atividades, além do acompanhamento dos monitores ocorreu via reuniões agendadas em uma média quinzenal pela professora orientadora através da ferramenta Google Meet. **Resultados e Discussão:** A logística da monitoria ocorreu por meio de um calendário acadêmico elaborado pela professora que visava o cumprimento das atividades preestabelecidas. Assim, por meio de um cronograma foi entregue atividades e conteúdos para publicação no instagram acerca dos conteúdos ministrados em sala de aula. Além disso, foi criado um calendário para atendimento dos alunos de maneira presencial ou a distância, caso necessário, com o fulcro de auxiliar os alunos e tirar eventuais dúvidas acerca do conteúdo. Outrossim, é preciso elencar algumas das dificuldades enfrentadas durante o percurso da monitoria, dentre elas, a necessidade de aprofundamento do conteúdo para poder repassar aos outros alunos, a pouca adesão por parte dos discentes de utilizarem os atendimentos da monitoria e a dificuldade em alguns momentos de honrar com os cronogramas dos conteúdos. Destarte, cabe ressaltar que a monitoria promoveu grande enriquecimento curricular e na vida acadêmica dos monitores, uma vez que possibilitou visualizar um pouco da vivência da docência, além de ampliar as relações interpessoais e aprofundar o conhecimento sobre a respectiva disciplina. **Considerações finais:** Por fim, cabe ressaltar a importância do PROMIC e da monitoria como fonte de crescimento acadêmico para os discentes. Os aprendizados obtidos tanto com a professora orientadora quanto com os alunos monitorados agregam ao aluno monitor, revelando-lhe novas possibilidades e perspectivas acadêmicas.

**Palavras-chave:** Docência. Monitoria de Prática Jurídica. Relato de experiência.

## ABSTRACT

**Introduction:** *The present work is the result of the development of the monitoring of the mandatory subject of Curricular Internship of Legal Practice I, offered in the 5th semester of the Law course at Unifametro, carried out under the Program of Monitoring and Scientific Initiation - PROMIC. Said program aims at the interaction of students in academic practice, the deepening of knowledge and skill development. The subject of Legal Practice I Curriculum Internship is essential for learning and implementing all the theory seen in the law course, it is important for the academic to experience the production of legal pieces that will be essential in the course of professional life. Thus, it is worth emphasizing the importance of monitoring for the entire academic community, since the student obtains one more tool for learning the content, having this assistance from another student, which generates a personalized follow-up for each student and their demands. For Nunes (2007), the teaching assistant provides assistance in the course of the discipline and enables an exchange of knowledge between student/monitor. According to Notário and Santos (2010, p. 3) "monitoring can take place in different locations [...] and time can be planned for classes in the classroom, outside the classroom, or both situations [...]. The environment should provide for free communication and expression of ideas and feelings, as well as cooperation and mutual*

trust." As a pedagogical procedure, it has demonstrated its usefulness, as it meets the "political, technical and human dimensions of pedagogical practice" (CANDAU, 1986, p.12-22). The monitor, in turn, expands the intellectual gain, in addition to increasing contact with activities inherent to teaching and works on their interpersonal development within the university itself. **Objective:** In view of this context, the general objective of this work is to report the experience gained in monitoring the subject of Curricular Internship in Legal Practice I. The specific objectives are to describe the developments of the action plan used, mention the difficulties faced and present the contribution of monitoring to the professional training of monitors. **Methodology:** The methodology adopted for carrying out the monitoring consisted in the elaboration by the guiding professor of an academic calendar of activities and content production. In addition, the organization and distribution of activities, in addition to monitoring the monitors, took place via meetings scheduled on an average fortnightly by the guiding teacher through the Google Meet tool. **Results and Discussion:** The monitoring logistics took place through an academic calendar prepared by the teacher, which aimed at fulfilling the pre-established activities. Thus, through a schedule, activities and content were delivered for publication on Instagram about the content taught in the classroom. In addition, a calendar was created to assist students in person or at a distance, if necessary, with the aim of helping students and clarifying any doubts about the content. Furthermore, it is necessary to list some of the difficulties faced during the course of monitoring, among them, the need to deepen the content to be able to pass it on to other students, the lack of adherence on the part of students to use the monitoring services and the difficulty in some moments to honor the content schedules. Thus, it should be noted that the monitoring promoted a great enrichment in the curriculum and in the academic life of the monitors, since it made it possible to visualize a little of the experience of teaching, in addition to expanding interpersonal relationships and deepening knowledge about the respective discipline. **Final considerations:** Finally, it is worth highlighting the importance of PROMIC and monitoring as a source of academic growth for students. The learning obtained both with the guiding teacher and with the monitored students add to the monitoring student, revealing new possibilities and academic perspectives.

**Keywords:** Teaching. Monitoring of Legal Practice. Experience report.

## REFERÊNCIAS

CANDAU, V. M. F. A didática e a formação de educadores: exaltação à negação: a busca da relevância. In: \_\_\_\_\_. (org.). **A didática em questão**. Petrópolis: Vozes, 1986, p. 12-22.

NATÁRIO, E. G.; SANTOS, A. A. A. Programa de monitores para o ensino superior. **Estudos de Psicologia**, Campinas, v. 27, n. 3, p. 355-364, jul./set. 2010. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/estpsi/v27n3/07.pdf>>. Acesso: 17 out 2022.

NUNES, J. B. C. Monitoria acadêmica: espaço de formação. In: SANTOS, M. M.; LINS, N. M. (Orgs.). **A monitoria como espaço de iniciação à docência**: possibilidades e trajetórias. Natal: EdUFRN, 2007. Disponível em: <<https://arquivos.info.ufrn.br/arquivos/20110691428837665261ac9a0128cd2d/Monitoria.pdf>>. Acesso em: 15. out. 2022.