

PLATAFORMA VIRTUAL KAHOOT! COMO FERRAMENTA DE ENSINO NA MONITORIA ACADÊMICA DE ANATOMIA PALPATÓRIA

Relato de experiência

KAHOOT VIRTUAL PLATFORM! AS A TEACHING TOOL IN ACADEMIC MONITORING OF PALPATORY ANATOMY

Experience report

João Gabriel Barroso Carvalho¹ | Larisse Santos Nascimento¹ | Ingrid Monique Santos Goes¹
Francisco Douglas do Nascimento de Sousa¹ | Denise Moreira Lima Lobo²

¹ Discente - Centro Universitário Fametro (Unifametro).

² Docente - Centro Universitário Fametro (Unifametro).

RESUMO

Introdução: A monitoria acadêmica objetiva a ampliação de aprendizado entre aluno e monitor. As metodologias ativas são ferramentas muito exploradas durante as monitorias, pois têm como benefício a interação entre monitores e alunos e a construção do conhecimento acadêmico, dentre elas a ferramenta Kahoot!. **Objetivo:** Relatar a experiência dos monitores perante a utilização da plataforma virtual Kahoot! como ferramenta de ensino na monitoria acadêmica da disciplina de Anatomia Palpatória. **Métodos:** Trata-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência, realizado a partir da vivência acadêmica de quatro monitores da disciplina de Anatomia Palpatória do curso de graduação em Fisioterapia, do Centro Universitário Fametro (Unifametro), no período de março a junho de 2023. **Resultados:** Foram elaborados jogos na plataforma Kahoot! com perguntas do tipo múltipla escolha e verdadeiro ou falso. As vantagens dessa ferramenta incluem a não obrigatoriedade de ter uma conta na plataforma, a possibilidade de estimular a participação ativa do aluno e promover maior interação social. Entretanto, falhas na conexão de internet e a utilização do celular para outros fins durante a monitoria podem ser um fator limitante. Adicionalmente, a elaboração das perguntas permitiu que os monitores adquirissem conhecimento mais aprofundado dos conteúdos da disciplina, assim como o desenvolvesse a oratória, postura e trabalho em equipe. **Conclusão:** O Kahoot! é uma ferramenta útil para a monitoria acadêmica da disciplina de Anatomia Palpatória, pois possibilita que o conteúdo seja abordado de forma lúdica. Além disso, contribui de forma positiva na formação acadêmica do monitor.

Palavras-chave: Anatomia palpatória. Jogos digitais. Monitoria.

ABSTRACT

Introduction: Academic monitoring aims to expand learning between student and monitor. Active methodologies are tools that are widely explored during monitoring, as they benefit from the interaction between monitors and students and the construction of academic knowledge, including the Kahoot! tool. **Objective:** To report the experience of monitors using the virtual platform Kahoot! as a teaching tool in academic monitoring of the Palpatory Anatomy discipline. **Methods:** This is a descriptive study of the experience report type, carried out based on the academic experience of four monitors of the Palpatory Anatomy discipline of the undergraduate course in Physiotherapy, at Centro Universitário Fametro (Unifametro), from March to June 2023. **Results:** Games were created on the Kahoot! with multiple choice and true or false questions. The advantages of this tool include the non-obligation of having an account on the platform, the possibility of encouraging active student participation and promoting greater social interaction. However, internet connection failures and the use of a cell phone for other purposes during monitoring can be a limiting factor. Additionally, the preparation of questions allowed the monitors to acquire deeper knowledge of the subject contents, as well as developing public speaking, posture and teamwork. **Conclusion:** The Kahoot! It is a useful tool for academic monitoring of the Palpatory Anatomy discipline, as it allows the content to be approached in a playful way. Furthermore, it contributes positively to the academic training of the monitor.

Keywords: Palpatory anatomy. Digital games. Monitorship.

Como citar este artigo

CARVALHO, J. G. B.; NASCIMENTO, L. S.; GOES, I. M. S.; SOUSA, F. D. N.; LOBO, D. M. L. Plataforma virtual Kahoot! como ferramenta de ensino na monitoria acadêmica de anatomia palpatória: relato de experiência. *Revista Diálogos Acadêmicos*. Fortaleza, v. 12, n. esp., p. 32-36, jul./dez. 2023.

1 INTRODUÇÃO

A monitoria acadêmica é uma estratégia que contribui de forma direta na carreira do universitário, uma vez que objetiva a ampliação de aprendizado entre aluno e monitor por meio do processo de ensi-

no-aprendizagem. A atividade possibilita a estimulação do raciocínio e o desenvolvimento da criatividade, além de proporcionar mais firmeza na oratória e postura ao monitor (Botelho *et al.*, 2019).

Nesse sentido, as metodologias ativas de ensino são ferramentas muito exploradas durante as monitorias, pois têm como benefício a interação entre monitores e alunos e a construção do conhecimento acadêmico (Ferreira *et al.*, 2016). Nos últimos anos, com a popularização das ferramentas digitais, o monitor passou a dispor de novos recursos que proporcionam um maior interesse por parte do aluno na graduação, o que aumenta o engajamento e favorece um momento na imersão no conhecimento de forma lúdica (Sarbazza *et al.*, 2019).

Paralelamente a isso, sempre há um grande desafio em como diversificar de maneira assertiva as metodologias utilizadas nas monitorias das disciplinas que são prioritariamente práticas. Dentre elas, destaca-se a disciplina de Anatomia Palpatória, a qual é uma disciplina que representa a base do conhecimento prático do toque e do reconhecimento de estruturas anatômicas (Leite *et al.*, 2022). Assim, se faz importante reforçar o contato prático com a disciplina durante as monitorias, desenvolvendo o raciocínio do aluno juntamente com a fixação do conteúdo, além de estimular maior confiança durante a execução da palpação.

A literatura traz uma ampla variedade de metodologias que podem ser utilizadas durante os encontros de monitoria para aumentar o aprendizado e reconhecimento de estruturas ósseas, articulares e musculares (Leite *et al.*, 2022). Dentre essas ferramentas, a plataforma virtual Kahoot! tem sido bastante utilizada no meio acadêmico, pois auxilia na elaboração de *quizzes* e jogos lúdicos, possibilitando a integração e absorção dos conteúdos (Ramos *et al.*, 2020).

Diante da relevância dos conteúdos da disciplina e importância da monitoria acadêmica no auxílio aos alunos quanto ao esclarecimento de dúvidas, o presente estudo teve como objetivo relatar a experiência dos monitores na utilização da plataforma virtual Kahoot! como ferramenta de ensino na monitoria acadêmica da disciplina de Anatomia Palpatória do curso de graduação em Fisioterapia.

2 METODOLOGIA

Trata-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência, realizado a partir da vivência acadêmica de quatro monitores da disciplina de Anatomia Palpatória do curso de graduação em Fisioterapia, do Centro Universitário FAMEPRO (Unifametro), Fortaleza-Ceará-Brasil, no período de março a junho de 2023.

A princípio, foi realizada uma busca detalhada sobre as variadas metodologias de ensino com base em evidência, para aplicação durante os encontros de monitoria. A partir dos benefícios descritos na literatura sobre o Kahoot! (Ramos *et al.*, 2020), essa foi selecionada como ferramenta metodológica.

Os encontros de monitoria ocorreram duas vezes por semana, sendo uma em sala de aula, em atuação conjunta com o professor orientador; e no outro encontro eram desenvolvidas atividades com os alunos. O Kahoot! foi aplicado em encontros de monitorias alternados, ou seja, quinzenalmente.

Para a fundamentação teórico-científica desse estudo, a pesquisa foi realizada na base dados SciELO e Google Acadêmico. Foram incluídos estudos que destacassem as metodologias ativas no processo de ensino-aprendizagem e a importância da monitoria para a formação acadêmica.

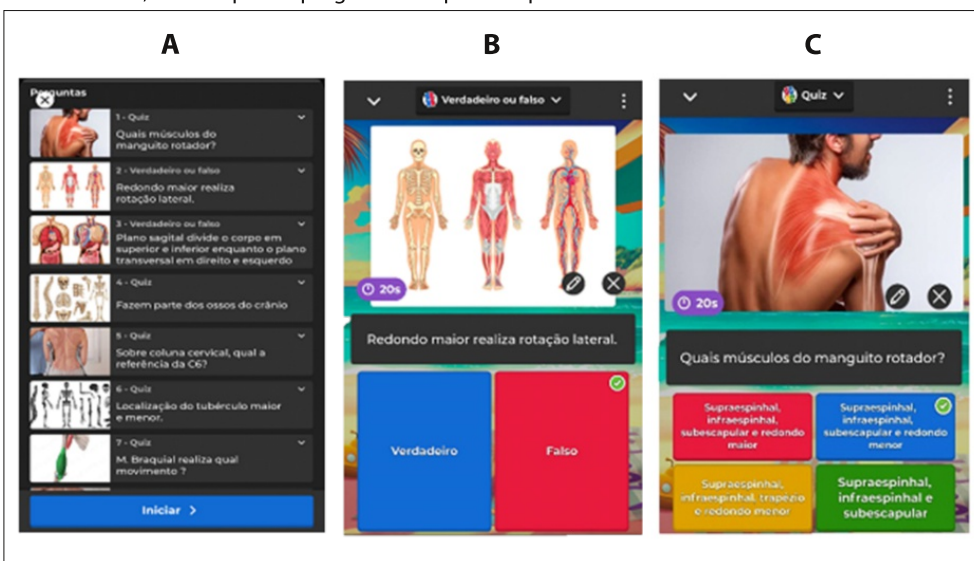
3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

A disciplina de Anatomia Palpatória do curso de graduação em Fisioterapia do Centro Universitário Fametro (Unifametro) faz parte da matriz curricular do 1º semestre do curso (Unifametro, 2023). Esse fato foi um dos grandes desafios para a elaboração das atividades que seriam desenvolvidas durante a monitoria, pois, além de possuir um conteúdo extenso, era o primeiro contato dos alunos com o conhecimento sobre as estruturas do corpo humano.

A fim de facilitar o entendimento dos alunos quanto às temáticas: osteologia, miologia, vasos, nervos e posição do terapeuta e paciente diante a execução da palpação, foram elaborados jogos na plataforma virtual Kahoot!, com perguntas do tipo múltipla escolha e verdadeiro ou falso sobre os assuntos teóricos e práticos que os discentes tinham mais dificuldade (figura 1).

Percebemos que uma grande vantagem para utilização dessa ferramenta é a não obrigatoriedade de ter uma conta na plataforma. Desta forma, os alunos puderam acessar os jogos por meio de qualquer dispositivo com um navegador de internet. A aplicação do jogo se deu da seguinte forma: inicialmente, o jogo foi projetado no quadro branco para melhor visualização. Cada pergunta tinha o tempo de 20 segundos para ser respondida. Ao final, as perguntas e respostas foram discutidas e o *link* do jogo foi disponibilizado para que o conteúdo abordado nas monitorias estivesse ao alcance dos alunos em qualquer hora e lugar.

Figura 1 – Plataforma Kahoot!. A: Página do início do jogo; B: Exemplo de pergunta do tipo verdadeiro ou falso; C: Exemplo de pergunta do tipo múltipla escolha.



Fonte: Autores.

Utilizamos essa metodologia durante as monitorias, pois acreditávamos que poderia ser uma forma de estimular a participação ativa do aluno, e, conseqüentemente, estimular o cognitivo e as habilidades psicomotoras, bem como promover a interação social entre os alunos, uma vez que além de ter um tempo limitado para responder as perguntas, a plataforma mostra o ranking dos participantes no final do jogo. De fato, a ferramenta digital Kahoot! é um recurso tecnológico capaz de proporcionar aos graduandos motivação, interesse de forma eficiente e descontraída, além de auxiliar no desenvolvimento de raciocínio e habilidades que facilitem o aprendizado (Conceição *et al.*, 2017; Ramos *et al.*, 2020).

Apesar dessa dinâmica possuir diversos aspectos positivos no processo de ensino-aprendizagem, proporcionando o incentivo a participação e interesse nas aulas e facilitando a interação entre os discentes e monitor, foi observado pontos desfavoráveis como a necessidade de internet, pois a conexão via *wifi* pode se apresentar lenta e nem todos os alunos dispõem de um bom pacote de dados móveis. Além disso, a utilização do celular para outros fins durante a monitoria também prejudica a aplicação dessa metodologia ativa.

Do ponto de vista de formação acadêmica, é importante mencionar que a utilização do Kahoot! permitiu a troca de conhecimentos entre os monitores para a elaboração das perguntas. Isso favoreceu um aprendizado maior sobre os conteúdos e desenvolvimento da criatividade e de habilidades como trabalho em equipe, planejamento e comunicação. Esses pontos foram relevantes para facilitar a explicação do tema e a execução das técnicas durante as monitorias práticas.

Além disso, a aplicação do jogo e posterior discussão das perguntas e respostas permitiu que a oratória e a postura durante as monitorias também fossem desenvolvidas. Em consonância com a literatura, a utilização dessa ferramenta desenvolve diversas habilidades sendo um instrumento valioso para motivação e engajamento dos alunos durante o processo de ensino-aprendizagem. Esse tipo de metodologia estimula tanto o pensamento crítico, quanto o raciocínio e a memória a respeito dos conteúdos ensinados em sala de aula, além de proporcionar aos monitores uma experiência acadêmica na elaboração do conteúdo, incentivando o hábito do estudo, interesse e habilidades para a docência (Carvalho *et al.*, 2019).

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Kahoot! é uma ferramenta de ensino útil para a monitoria acadêmica da disciplina de Anatomia Palpatória, pois permite que o conteúdo da disciplina seja abordado de forma dinâmica.

Em relação a formação acadêmica do monitor, a elaboração dos jogos permitiu que os monitores ampliassem os conhecimentos sobre anatomia palpatória e desenvolvessem habilidades e competências que contribuem de forma positiva para a formação profissional.

Por fim, a experiência como monitor, permitiu vivenciar mais de perto a atuação docente e expandiu o olhar para novas possibilidades de ensino, uma vez que aliar a tecnologia à prática, incentiva a troca de informações entre aluno-monitor e facilita o processo de ensino-aprendizagem.

REFERÊNCIAS

- BOTELHO, L. V. *et al.* Monitoria acadêmica e formação profissional em saúde: uma revisão integrativa. **ABCS Ciências da Saúde**, v. 44, n. 1, 2019.
- CARVALHO, H. E. B. *et al.* Uso do kahoot como metodologia de ensino e ferramenta de aprendizagem em ciências. In: CONEDU, 6., 2019. **Anais ...** Campina Grande: Realize Editora, 2019.
- CONCEICAO, E. J. *et al.* A importância da monitoria acadêmica no processo de ensino-aprendizagem na formação dos alunos de fisioterapia e medicina: relato de experiência: um relato de experiência. In: CONBRACIS, 2. 2017. **Anais...** Campina Grande: Realize Editora, 2017. Disponível em: <https://www.editorarealize.com.br/artigo/visualizar/28959>.
- FERREIRA, M. *et al.* metodologias ativas de ensino-aprendizagem: revisão integrativa. **Sanare Revista de Políticas Públicas**, v. 15, n. 2, 2016.
- GURGEL, S. S. *et al.* Jogos educativos: recursos didáticos utilizados na monitoria de educação em saúde: um relato de experiência. **Revista Min. Enferm.**, v. 21, n.1016, 2017.
- LEITE, M. F. *et al.* Anatomia palpatória como estratégia de interação entre os conteúdos teóricos da anatomia do sistema locomotor e a prática clínica no primeiro período do curso de medicina. **Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense**, v. 24, n. 3, 2022.
- RAMOS, M. C. *et al.* Uso da ferramenta digital kahoot como estratégia para avaliação no ensino superior: um relato de experiência. **Anais do CIET:EnPED:2020**, São Carlos, ago. 2020.
- SARBAZA, Masoumeh et al. Uso de jogos digitais para fins educacionais objetivos entre médicos e paramédicos: um relato de experiência. **Federação Europeia de Informática Médica e IOS Press**, 2019.
- UNIFAMETRO. **Matriz curricular da graduação de fisioterapia**. Fortaleza: 2023. Disponível em: <https://www.unifametro.edu.br/graduacao/fisioterapia/>. Acesso em: 23 set. 2023.