

EDUCAÇÃO INFANTIL Desafios e caminhos do planejamento pós-pandemia

EARLY CHILDHOOD EDUCATION Challenges and pathways for post-pandemic planning

Edilúcia Ângelo do Nascimento¹ | Tainá Peixoto de Queiroz¹ | Webster Belmino Guerreiro²

¹ Discente - Centro Universitário Fametro (Unifametro).

² Docente - Centro Universitário Fametro (Unifametro).

RESUMO

Introdução: É improrrogável mensurar de início, que a educação está passando por vários incitamentos principalmente na Educação Infantil, tendo em vista, que no início de 2020, uma emergência global abalou os setores econômicos, políticos e sociais, paralisados pela pandemia do novo Coronavírus/Covid-19. A pandemia deixou milhões de estudantes sem aulas presenciais, fazendo com que a interação pedagógica ocorresse de forma síncrona por mecanismos digitais ou assíncronas como atividades direcionadas. O período de isolamento social passou, as atividades escolares retornaram. Neste contexto, nos interessa investigar: quais alterações ocorreram no planejamento do professor da educação infantil com a volta as aulas presenciais? Cabe aqui destacar que estamos utilizando o termo pós-pandemia para nos referirmos a volta das atividades escolares presenciais ocorridas a partir do segundo semestre de 2021 de forma gradual, considerando, que a Organização Mundial de Saúde mantém a Covid-19 como Emergência de Saúde Pública. **Objetivo:** Analisar o planejamento escolar dos professores da educação infantil em Cascavel – Ceará, tendo como referência o momento anterior a pandemia e o retorno das atividades didáticas escolares. **Metodologia:** O estudo, como pesquisa educacional qualitativa, utilizou como estratégia para a revisão bibliográfica incursões na rede mundial de computadores, especificamente nos sítios eletrônicos: Scielo e Google acadêmico. Vale ressaltar que o lócus da pesquisa vai de um estudo teórico coadunando com a realidade material de um Centro de Educação Infantil (CEI) no município de Cascavel - CE, na qual analisamos planos de aulas advindos da Secretaria Municipal de Educação (SME) do mês de março dos anos de 2020 e 2023. **Resultados e Discussão:** Os principais resultados apontam que não houve grandes modificações comparando o antes e após a pandemia, mesmo com todos os desafios e dificuldades no decorrer do período pandêmico. O quão desafiador é romper com paradigmas já construídos, modificar o processo de ensino já estabelecido. As transformações abruptas da pandemia deveriam ter proporcionado o repensar sobre

Como citar este artigo

NASCIMENTO, E. A.; QUEIROZ, T. P.; GUERREIRO, W. B. Educação infantil: Desafios e caminhos do planejamento pós-pandemia. *Revista Diálogos Acadêmicos*. Fortaleza, v. 12, n. esp, p. 66-68, jul./dez. 2023.

as práticas e aprimoramento constante na formação, atualizando sobre os múltiplos contextos envolvendo o educando. **Considerações finais:** A partir do que foi exposto, conclui-se que é de suma importância o acolhimento das famílias e dos saberes infantis, e as atividades que conciliam aprendizagens anteriores e as exigências de um mundo pós-pandêmico. Vale ressaltar, que o planejamento deve ser pautado nas múltiplas linguagens das crianças, dando ênfase nas vivências proporcionadas pelo contexto presenciado dentro e fora da escola.

Palavras-chave: Educação infantil. Ensino-remoto. Planejamento educacional.

ABSTRACT

Introduction: *It is impossible to measure at the outset that education is undergoing several incentives, mainly in Early Childhood Education, considering that at the beginning of 2020, a global emergency shook the economic, political and social sectors, paralyzed by the new Coronavirus pandemic/ Covid-19. The pandemic left millions of students without face-to-face classes, causing pedagogical interaction to occur synchronously through digital mechanisms or asynchronously as targeted activities. The period of social isolation has passed, school activities have returned. In this context, we are interested in investigating: what changes occurred in the early childhood education teacher's planning with the return to face-to-face classes? It is worth highlighting here that we are using the term post-pandemic to refer to the return of in-person school activities that took place from the second half of 2021 onwards in a gradual manner, considering that the World Health Organization maintains Covid-19 as a Public Health Emergency.* **Objective:** *To analyze the school planning of early childhood education teachers in Cascavel – Ceará, taking as a reference the moment before the pandemic and the return of school teaching activities.* **Methodology:** *The study, as a qualitative educational research, used as a strategy for the bibliographic review incursions into the world wide web, specifically on the websites: Scielo and Google Scholar. It is worth mentioning that the locus of the research is a theoretical study in line with the material reality of an Early Childhood Education Center (CEI) in the city of Cascavel - CE, in which we analyzed lesson plans coming from the Secretaria Municipal de Educação (SME) of the month March 2020 and 2023.* **Results and Discussion:** *The main results indicate that there were no major changes comparing before and after the pandemic, even with all the challenges and difficulties during the pandemic period. How challenging it is to break with already constructed paradigms, modify the already established teaching process. The abrupt transformations of the pandemic should have led to a rethinking of practices and constant improvement in training, updating the multiple contexts involving the student.* **Final considerations:** *Based on the above, it can be concluded that wel-*

coming families and children's knowledge is of utmost importance, and activities that reconcile previous learning and the demands of a post-pandemic world. It is worth highlighting that planning must be based on the multiple languages of children, placing emphasis on the experiences provided by the context witnessed inside and outside of school.

Keywords: *Early childhood education. Remote teaching. Educational planning.*

REFERÊNCIAS

- BARBOSA, M. C. S.; OLIVEIRA, Z. M. R. Por que uma BNCC para a educação infantil. **Desafios da Educação**, [online], 2019. Disponível em: <https://desafiosdaeducacao.com.br/bncc-na-educacao-infantil>.
- CORSARO, W. A. **Sociologia da infância**. Porto Alegre: Artmed, 2011.
- DENZIN, N. K; LINCOLN, Y. S. Introdução: a disciplina e a prática da pesquisa qualitativa. In: _____. (Orgs.). **O planejamento da pesquisa qualitativa: teorias e abordagens**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006. p. 15-41.
- FAUSTINO, L. S. S.; SILVA, T. R. F. S. Educadores frente à pandemia: Dilemas e intervenções alternativas para coordenadores e docentes. **Revista Boletim de Conjuntura**, Boa Vista, ano 2, v.3, n.7, 2020.
- FRIEDMANN, A. (org.). **Escuta e observação de crianças: processos inspiradores para educadores**. São Paulo: Centro de Pesquisa e Formação Sesc, 2018.
- LIBÂNEO, J. C. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2007.
- LOPES, P. C. A. B. A Covid-19, o retorno às aulas e o custo social do fechamento das escolas: o que pode ser feito? **Educação Pública**, v. 20, n. 29, 2020.
- MORIN, E. **Os setes saberes necessários à educação do futuro**. 2. ed. São Paulo: Cortez; UNESCO, 2000.
- OLIVEIRA, Z. R. **Educação infantil: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2002.
- SANTOS JÚNIOR, I. B. Percepção de alunos e professores da Seeduc/RJ sobre o ensino online de caráter emergencial durante a pandemia. **Revista Educação Pública**, n.30. 2020. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/20/30/percepcao-de-alunos-e-professores-da-seeducrj-sobre-o-ensino-ion-linei-de-carater-emergencial-durante-a-pandemia>. Acesso em: 20. mar. 2023.
- SIQUEIRA, C. F. O. *et al.* Planos de ensino individualizados na escolarização de alunos com deficiência intelectual. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, 5., 2012, São Carlos. **Anais...** São Carlos: UFSCar, 2012. p. 11671-11686.
- PREFEITURA DE CASCAVEL. Secretaria Municipal de Educação. **Eixo norteador da BNCC na educação infantil: interações e brincadeiras**. Cascavel: 2020.
- _____. **Eixo norteador da BNCC na educação infantil: interações e brincadeiras**. Cascavel: 2023.
- VASCONCELLOS, C. S. **Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico**. 10. ed. São Paulo: Libertad, 2002.