

VIVÊNCIA DA MONITORIA ACADÊMICA DE RECURSOS ELETROTHERMOPHOTOMECHANOTHERÁPICOS

EXPERIENCE OF ACADEMIC MONITORING OF ELECTROTHERMOPHOTOMECHANOTHERAPY RESOURCES

Paula Ticiane Pontes Varela Lima¹ | Luiza Amélia Ribeiro Ladeira¹ | Patrícia da Silva Taddeo²

¹ Discente - Centro Universitário Fametro (Unifametro).

² Docente - Centro Universitário Fametro (Unifametro).

RESUMO

Introdução: É de conhecimento geral que toda a experiência acadêmica, desde o ingresso na instituição de ensino até a colação de grau, é permeada de obstáculos que devem ser perpassados pelo aluno. O oferecimento de monitorias tende a ser de grande ajuda para os discentes que estão em meio a essa caminhada, tanto para aqueles que recebem quanto para os que ministram. **Objetivo:** Expor a experiência relacionada à vivência prática de alunas do curso de fisioterapia como monitoras acadêmicas da disciplina de Recursos Eletrotermofotomecanoterápicos. **Metodologia:** Trata-se de um relato de experiência, de caráter descritivo, sobre a vivência de estudantes de fisioterapia durante período de participação na monitoria acadêmica da disciplina de Recursos Eletrotermofototerápicos, que ocorreu entre os meses de março e junho de 2023, pelo programa de monitoria e iniciação científica da Unifametro (PROMIC). As monitorias aconteceram duas vezes na semana, com durabilidade de 60 minutos, durante o período de março a junho de 2023. Foram aplicadas aulas práticas e expositivas, a depender da demanda da turma. As práticas aconteceram no laboratório de fisioterapia, com o uso dos equipamentos explorados na disciplina, enquanto as aulas teóricas aconteciam em sala de aula. **Resultados e Discussão:** De acordo com Toledo e Oliveira (2019), diversos métodos de ensino podem ser aplicados para que ocorra a aprendizagem, como é o caso da exposição pelo professor, a elaboração conjunta, os trabalhos em grupo e as atividades especiais. A monitoria acadêmica pode ser encaixada neste último tipo, pois trata-se de uma atividade extraclasse monitorada por outros alunos mais experientes. Dentro deste método, as monitoras buscaram utilizar metodologias ativas como estratégia para envolver os alunos no assunto abordado, o que tende a auxiliar que o aprendizado seja efetivo. Foram aplicados recursos didáticos como *Kahoot*, que consiste em uma plataforma *online* de testes que perceptivelmente conseguiu captar a atenção dos alunos pelo design diferenciado e pela atmosfera competitiva que envolve a sala. Outro recurso utilizado foi exposição de casos clínicos, nos quais os alunos re-

Como citar este artigo

LIMA, P. T. P. V.; LADEIRA, L. A. R.; TADDEO, P. S. Vivência da monitoria acadêmica de recursos eletrotermofotomecanoterápicos. *Revista Diálogos Acadêmicos*. Fortaleza, v. 12, n. esp., p. 83-86, jul./dez. 2023.

cebiam informações referentes a casos específicos e precisavam encontrar o tratamento e os parâmetros mais indicados para cada um. Percebeu-se que a aplicação de casos clínicos é de grande valia para que os alunos desenvolvam um melhor raciocínio clínico, não apenas para a manipulação dos equipamentos em sala de aula, mas já pensando no atendimento de um paciente real em sua futura prática profissional. Além disso, houve momentos de exposição do conteúdo, principalmente voltados para sanar possíveis dúvidas referentes ao conteúdo teórico ministrado em sala de aula com o professor, que muitas vezes os alunos deixam passar despercebidas. Toda essa experiência foi considerada positiva pelas monitoras acadêmicas, que ainda receberam um bom retorno da turma em relação ao conteúdo ministrado. Entretanto, houve alguns desafios ao decorrer dessa jornada, como o fato de precisar conciliar a monitoria com o estudo das demais disciplinas cursadas na matriz curricular das alunas. Por mais que já se tenha passado previamente pela disciplina, é essencial que as monitoras continuem revisando o conteúdo ministrado para repassar da melhor forma possível para os monitorados. Isso exige que as alunas desenvolvam e continuem aperfeiçoando um nível de organização e planejamento que poderá ser aproveitado em diversas áreas da vida. Outro desafio encontrado foi a ausência de determinados equipamentos nos laboratórios, uma vez que precisaram ser levados para a assistência técnica. Porém, até mesmo esse obstáculo que fugiu ao controle das monitoras foi importante para desenvolver um senso de resolução de problemas, onde foi preciso acalmar a turma em relação a falta de prática com o equipamento e propor soluções alternativas, como o estudo teórico por meio de fotografias do equipamento em questão e material didático criado pelas monitoras, até que a situação estivesse resolvida. **Considerações finais:** A experiência da monitoria da disciplina Recursos Eletrotermofotomecanoterápicos foi considerada positiva pelas acadêmicas, visto que houve aprendizado tanto para a turma monitorada, quando para as próprias monitoras. Por se tratar da primeira experiência do tipo para ambas as alunas, existe a percepção que alguns pontos necessitam ser aperfeiçoados, porém é visível que a vivência até então já foi de grande valia para o desenvolvimento pessoal e acadêmico.

Palavras-chave: Experiência. Monitoria. Fisioterapia. Eletrotermofotomecanoterápicos.

ABSTRACT

Introduction: It is common knowledge that the entire academic experience, from entering an educational institution to graduating, is permeated with obstacles that must be overcome by the student. Offering tutoring tends to be of great help to students who are in the middle of this

journey, both for those who receive it and for those who teach it. **Objective:** To expose the experience related to the practical experience of students on the physiotherapy course as academic monitors of the Electrothermophotomechanotherapeutic Resources discipline. **Methodology:** This is an experience report, of a descriptive nature, about the experience of physiotherapy students during the period of participation in the academic monitoring of the Electrothermophototherapy Resources discipline, which took place between the months of March and June 2023, through the monitoring and scientific initiation by Unifametro (PROMIC). The monitoring took place twice a week, lasting 60 minutes, during the period from March to June 2023. Practical and expository classes were applied, depending on the class' demand. The practices took place in the physiotherapy laboratory, using the equipment explored in the discipline, while the theoretical classes took place in the classroom. **Results and Discussion:** According to Toledo and Oliveira (2019), different teaching methods can be applied for learning to occur, such as exposure by the teacher, joint elaboration, group work and special activities. Academic monitoring can be included in this last type, as it is an extra-class activity monitored by other more experienced students. Within this method, the monitors sought to use active methodologies as a strategy to involve students in the subject covered, which tends to help learning to be effective. Didactic resources such as Kahoot were applied, which consists of an online testing platform that noticeably managed to capture students' attention due to its unique design and the competitive atmosphere that surrounds the room. Another resource used was the presentation of clinical cases, in which students received information regarding specific cases and needed to find the most suitable treatment and parameters for each one. It was noticed that the application of clinical cases is of great value for students to develop better clinical reasoning, not only for handling equipment in the classroom, but already thinking about caring for a real patient in their future professional practice. In addition, there were moments of exposition of the content, mainly aimed at clarifying possible doubts regarding the theoretical content taught in the classroom with the teacher, which students often let go unnoticed. This entire experience was considered positive by the academic monitors, who also received good feedback from the class regarding the content taught. However, there were some challenges during this journey, such as the need to reconcile monitoring with the study of other subjects studied in the students' curriculum. Regardless of whether the subject has been previously completed, it is essential that the monitors continue reviewing the content taught in order to pass it on in the best possible way to those being monitored. This requires students to develop and continue improving a level of organization and planning that can be used in different areas of life. Another challenge encountered was the absence of certain equipment in the laboratories, as they needed to be taken to technical assistance. However, even this obstacle that was beyond the control of the monitors was important to develop a sense of problem solving, where it

was necessary to calm the class regarding the lack of practice with the equipment and propose alternative solutions, such as theoretical study through photographs of the equipment in question and teaching material created by the monitors, until the situation was resolved. **Final considerations:** The experience of monitoring the subject Electrothermophotomechanotherapeutic Resources was considered positive by the students, as there was learning both for the group monitored and for the monitors themselves. As this is the first experience of its kind for both students, there is a perception that some points need to be improved, but it is clear that the experience so far has been of great value for personal and academic development.

Keywords: Experience. Monitoring. Physiotherapy. Electrothermophotomechanotherapeutics.

REFERÊNCIAS

TOLEDO, M. E. R. O.; OLIVEIRA, S. M. K. **Métodos e técnicas de ensino**. Porto Alegre: SAGAH, 2019.