

CONTRIBUIÇÃO PARA O ENSINO-APRENDIZAGEM NA DISCIPLINA DE CLÍNICA INTEGRADA I: RELATO DE EXPERIÊNCIA

CONTRIBUIÇÃO PARA O ENSINO-APRENDIZAGEM NA DISCIPLINA DE CLÍNICA INTEGRADA I: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Franciane Lima de Sousa¹, João Antônio da Silva Machado¹, Paula Ventura da Silveira², Nayane Cavalcante Ferreira²

¹ Discente – Centro Universitário Fametro – Unifametro

² Docente – Centro Universitário Fametro – Unifametro

RESUMO

Introdução: O projeto de monitoria é uma oportunidade para os alunos desenvolverem habilidades e recursos, de forma a contribuir para a formação acadêmica. A oportunidade de monitoria propicia aos alunos um processo mais ativo de aprendizagem, capaz de construir uma relação modificadora e facilitadora do processo educacional. Torna o aluno-monitor um facilitador de conteúdo, dando novas oportunidade e experiências. Propicia a autonomia e integração entre os alunos e professores, sendo uma modalidade que contribui para a formação integrada dos alunos. É entendida como uma ferramenta de auxílio no processo ensino-aprendizagem, contribuindo na formação acadêmica de todos os envolvidos, auxiliando também os docentes no levantamento das principais dificuldades dos alunos. **Objetivo:** Relatar a experiência dos monitores da disciplina de Clínica Integrada I do curso de Odontologia do Centro Universitário Fametro- Unifametro, e a contribuição no processo ensino-aprendizagem. **Metodologia:** O presente trabalho trata-se de um estudo descritivo, tipo relato de experiência, no qual foi abordado a vivência com a monitoria no período de março a setembro de 2024 com os alunos do sexto semestre do curso de odontologia. Contando com a participação ativa dos docentes durante as práticas do semestre. **Resultados e Discussão:** Durante a participação da monitoria foi possível acompanhar os alunos durante suas atividades práticas. Podendo os monitores experimentar do campo da docência, além de aprofundar os conhecimentos teórico- práticos. Auxiliando na formação acadêmica dos alunos, que se sentem mais à vontade com os monitores para tirar dúvidas, permitindo maior assimilação do conteúdo, contribuindo

Como citar este artigo original:

SOUSA, F.L.; MACHADO, J.A.S.; SILVEIRA, P.V.; FERREIRA, N.C. Contribuição para o ensino-aprendizagem na disciplina de Clínica Integrada I: relato de experiência. Revista Diálogos Acadêmicos. Fortaleza, v. 13, n. 03, p. 72-74, n. esp. cnx. 2024.

dessa forma para o ensino-aprendizagem. **Considerações finais:** O projeto de monitoria permite o desenvolvimento de atividades e recursos que contribuem para o projeto ensino-aprendizagem, como via de mão dupla. Permitindo ao monitor desenvolver habilidades e recursos para auxiliar os estudantes, levando a constante busca de conhecimento e contribuindo para que os alunos que estão sendo auxiliados possam tirar suas dúvidas e ter melhor aproveitamento da disciplina.

Palavras-chave: Monitoria; ensino; relato de experiência.

ABSTRACT

Introduction: The monitoring project offers students the chance to develop skills and resources, contributing to academic growth. This opportunity promotes a more active learning process, fostering a transformative and facilitative educational relationship. It makes the student-monitor a content facilitator, offering new experiences and opportunities, enhancing autonomy, and fostering integration between students and teachers. This model contributes to an integrated educational experience, serving as a support tool in the teaching-learning process and helping faculty identify students' main challenges. **Objective:** To report the experience of the monitors in the Integrated Clinic I course within the Dentistry program at Unifametro University Center, highlighting its contribution to the teaching-learning process. **Methodology:** This is a descriptive, experience-based report focusing on the monitoring experience with sixth-semester Dentistry students from March to September 2024, with active participation from faculty during the semester's practical activities. **Results and Discussion:** Through the monitoring experience, students were guided in their practical activities. Monitors gained exposure to teaching, enhancing their theoretical and practical knowledge. Monitors provided support to students, who felt more comfortable asking questions, thereby increasing content assimilation and supporting the learning process. **Conclusion:** The monitoring project allows for the development of activities and resources that enhance the teaching-learning process in a reciprocal manner. Monitors develop skills and resources to assist students, encouraging continuous knowledge-seeking and enabling students to clarify doubts and gain a better grasp of the subject.

Keywords: Monitoring; teaching; experience report.

REFERÊNCIAS

BONFÁ-ARAUJO, Bruno; FARIAS, Eliana Santos de. Avaliação psicológica: a monitoria como estratégia de ensino-aprendizagem. **Psicologia Escolar e Educacional**, São Paulo, v. 24, p. 1-3, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/2175-35392020208998>. Acesso em: 10 de agosto de 2024.

VICENZI, Cristina Balensiefer et al. A monitoria e seu papel no desenvolvimento da formação acadêmica. **Revista Ciência em Extensão**, São Paulo, v. 12, n. 3, p. 88-94, 2016. Disponível em: https://ojs.unesp.br/index.php/revista_proex/article/view/1257. Acesso em: 10 de agosto de 2024.

GONÇALVES, Mariana Fiuza et al. A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo**, Fortaleza, v. 3, n. 1, p. 1-12, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.47149/pemo.v3i1.3757>. Acesso em: 10 de agosto de 2024.

SANTOS, Fernanda dos et al. A importância do programa de monitoria: contribuição para formação acadêmica. **Brazilian Journal Of Development**, Curitiba, v. 7, n. 9, p. 87259-87266, set. 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.34117/bjdv7n9-066>. Acesso em: 10 de agosto de 2024.